

Szkolny Program  
wychowawczo-profilaktyczny  
Gimnazjum nr 2  
im. Noblistów Polskich  
w Redzie  
na lata szkolne 2017/2018  
i 2018/2019

## I. WSTĘP

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

### **WYCHOWANIE**

*Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

**PROFILAKTYKA** to działanie, ukierunkowane na:

- *wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,*
- *ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka,*
- *inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.*

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny** w Gimnazjum nr 2 w Redzie powstał po modyfikacji realizowanych dotychczas w szkole programów: wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, z uwzględnieniem aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole, potrzeb rozwojowych uczniów i specyfiki środowiska. Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki określone zostały na podstawie:

- ankiety dotyczącej bezpieczeństwa, przeprowadzonej w klasach pierwszych,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż co semestr,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Na podstawie diagnozy zostały wyodrębnione następujące problemy:

1. Naruszanie dyscypliny szkolnej – wagary, spóźnienia, ucieczki z lekcji.
2. Palenie papierosów i e-papierosów, eksperymentowanie z piciem alkoholu i zażywaniem substancji psychoaktywnych.
3. Uzależnienia od gier, Internetu, hazardu.
4. Zachowania agresywne, przemoc.
5. Drobne przestępstwa, czyny chuligańskie, wandalizm.
6. Zaniedbywanie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki.

7. Przedwczesna inicjacja seksualna.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

1. KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKI z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997, NR 78 poz. 483)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. z 2017r. poz.59)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
4. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526 ze zmianami)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2017 poz. 649)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977, ze zmianami)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69 ze zmianami)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 ze zmianami)
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1656)

## **III. MISJA SZKOŁY ORAZ MODEL ABSOLWENTA**

### **Misja szkoły:**

**Jesteśmy gimnazjum środowiskowym, opierającym się w pracy wychowawczej z młodzieżą na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich.**

**Działamy po to, aby:**

**WYCHOWAĆ PRAWEGO I ODPOWIEDZIALNEGO CZŁOWIEKA,  
POLAKA, DUMNEGO Z OSIĄGNIĘĆ I KULTURY SWOJEGO KRAJU,  
EUROPEJCZYKA PEŁNEGO SZACUNKU DLA INNYCH I SIEBIE.**

## **ABSOLWENT GIMNAZJUM NR 2 im. NOBLISTÓW POLSKICH w REDZIE**

### **Potrafi:**

- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- podejmować decyzje,
- dokonywać odpowiedzialnych wyborów,
- krytycznie oceniać swoje możliwości,
- nazywać, analizować i wyrażać swoje uczucia,
- współpracować w grupie,
- samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- dbać o zdrowie i rozwój sprawności fizycznej,
- dbać o środowisko naturalne i w sposób odpowiedzialny korzystać z jego zasobów,
- wykorzystać wiedzę zdobytą w ciągu 3-letniej nauki dla dobra swojego i innych,
- korzystać z różnych źródeł informacji,
- radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego oraz rozwojowymi.

### **Jest:**

- w stanie ponieść konsekwencje swojego działania,
- tolerancyjny i wrażliwy na piękno otaczającego świata,
- wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę innych ludzi,
- asertywny,
- otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

### **Zna:**

- swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości,
- rozumie i akceptuje normy i zasady społeczne,
- wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- tradycje szkoły, regionu, narodu i pielęgnuje je,
- polskie dziedzictwo kulturowe.

## **IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny w Gimnazjum nr 2 im. Noblistów Polskich w Redzie jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli.
2. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Tworzenie programu zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
4. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej zgodnie z jego możliwościami.

5. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.
6. Szkoła wychowuje do samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania zadań w życiu publicznym i społecznym.
7. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
8. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
9. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym, wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych itp.
10. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

## **V. CELE, ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE ORAZ FORMY ICH REALIZACJI**

**Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Wychowanie do wartości: miłość do ojczyzny, duma z osiągnięć i kultury kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego, odpowiedzialność za losy kraju, przywiązanie do tradycji, historii, symboli narodowych i języka ojczystego.**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Działania służące realizacji zadań i celów</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	<b>Budowanie i kultywowanie tradycji szkoły poprzez:</b> - ceremoniał szkoły, - symbole (flaga, godło, hymn).	1. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i apelach. 2. Przyjmowanie właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele
2.	<b>Poznanie sylwetek patronów szkoły ze szczególnym uwzględnieniem ich dokonań i wkładu w rozwój nauki i kultury.</b>	1. Organizacja Dnia Patrona Szkoły. 2. Poznanie sylwetek patronów i ich dokonań na godzinach wychowawczych, języku polskim, chemii, wiedzy o społeczeństwie. 3. Przygotowanie gazetek tematycznych dotyczących Noblistów Polskich.	Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego, chemii, WOS-u
3.	<b>Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych, religijnych i Konstytucji RP.</b>	1. Umieszczenie symboli państwowych i religijnych w klasach i na holu szkolnym. 2. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie i strój uczniów podczas oficjalnych uroczystości.	Dyrektor Z-ca dyrektora Wychowawcy Wszyscy nauczyciele

4.	<b>Wzmacnianie tożsamości narodowej.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie gazetek o treści patriotycznej, historycznej, regionalnej.</li> <li>2. Organizowanie uroczystości imprez szkolnych o treści patriotycznej, narodowej, religijnej (Andrzejki, Wigilie, Święto KEN, 3 maja, Dzień Patrona Szkoły).</li> <li>3. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, poznawanie zabytków „małej ojczyzny”.</li> </ol>	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel historii
5.	<b>Poznanie tradycji własnego regionu i narodu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych po najbliższej okolicy.</li> <li>2. Udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych w Redzie.</li> <li>3. Udział w konkursach promujących zwyczaje i tradycje świąteczne (Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocnych).</li> </ol>	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele: plastyki, techniki, religii
6.	<b>Kształtowanie postaw szacunku dla osiągnięć Polaków w przeszłości i obecnie.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie dokonań wybitnych Polaków poprzez analizę dzieł literackich i filmowych.</li> <li>2. Upowszechnienie wiedzy o osiągnięciach Polaków w ramach projektów edukacyjnych.</li> </ol>	Z-ca dyrektora Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego
7.	<b>Wdrażanie do przestrzegania przez całą społeczność szkoły praw: obywatelskich, dziecka. Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka – ONZ oraz Konwencją o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach dotyczących praw dziecka.</li> <li>3. Przygotowanie gazetek dotyczących praw dziecka.</li> <li>4. Wdrażanie do przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia.</li> <li>5. Wyciąganie konsekwencji za nieprzestrzeganie regulaminu i zaniechanie obowiązków.</li> </ol>	Wychowawcy Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele
8.	<b>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w konkursach lokalnych, przedmiotowych i ogólnopolskich.</li> <li>2. Redagowanie gazetki szkolnej.</li> <li>3. Współpraca z prasą lokalną.</li> <li>4. Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły i czynnego uczestnictwa w imprezach szkolnych.</li> <li>5. Prezentacja osiągnięć uczniów (prac plastycznych, literackich, sukcesów</li> </ol>	Dyrektor Wszyscy nauczyciele

		sportowych i innych) na łamach gazetki szkolnej, biuletynu miejskiego, w Internecie.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

**Kształtowanie postaw prospołecznych, szacunku wobec innych, współpracy i współdziałania w grupie, altruizmu, życzliwości, tolerancji, dialogu, otwartości.**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Działania służące realizacji zadań i celów</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	<b>Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie młodzieży panowania nad emocjami.</li> <li>2. Wyrabianie poczucia własnej wartości.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na poszanowanie i tolerancję dla wartościowych form odmienności i indywidualności.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowanie odmiennych poglądów, sądów, opinii innych osób.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie – negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów.</li> </ol>	Wychowawcy Pedagog, Psycholog Wszyscy nauczyciele
2.	<b>Kształtowanie postaw tolerancji, odpowiedzialności, otwartości. Zwalczanie przejawów ksenofobii i dyskryminacji.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazywanie pozytywnych postaw w literaturze i sztuce.</li> <li>2. Wspólne oglądanie wartościowych filmów.</li> <li>3. Organizowanie wyjazdów do innych krajów.</li> <li>4. Zwalczanie stereotypów narodowych poprzez weryfikację wiedzy na temat innych narodowości.</li> </ol>	Wychowawcy Nauczyciele j. polskiego, plastyki. Nauczyciele odpowiedzialni za realizację projektów
3.	<b>Utrwalanie pozytywnego wizerunku Polaka jako obywatela i budzenie poczucia tożsamości europejskiej.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z rówieśnikami poznanymi w czasie wyjazdów.</li> <li>2. Prezentowanie na forum klasy, szkoły oraz podczas zagranicznych wyjazdów elementów polskiej kultury i tradycji.</li> </ol>	Dyrektor Z-ca dyrektora Wychowawcy Nauczyciele odpowiedzialni za realizację projektów
4.	<b>Rozwijanie samorządności uczniowskiej.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządów klasowych.</li> <li>2. Organizacja wyborów do SU zgodnie z przyjętym regulaminem.</li> <li>3. Pełnienie stałych dyżurów na korytarzu szkolnym.</li> <li>4. Współorganizacja i udział w uroczystościach szkolnych.</li> </ol>	Dyrektor Z-ca dyrektora Wychowawcy Opiekun SU
5.	<b>Kształtowanie postawy solidarności i ofiarności.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Propagowanie idei wolontariatu.</li> </ol>	Dyrektor Z-ca dyrektora Wychowawcy

**Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, dbałości o bezpieczeństwo i higienę, zrównoważonego rozwoju, szacunku do środowiska oraz zapobieganie zachowaniom agresywnym, autoagresywnym, uzależnieniom. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, odpowiedzialność, zdrowie.**

Lp.	Zadania	Działania służące realizacji zadań i celów	Osoby odpowiedzialne
1.	<b>Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.</b>	1. Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska: sprzątanie świata, zbiórka makulatury, baterii, segregacja śmieci. 2. Udział w konkursach i projektach edukacyjnych o tematyce ekologicznej (udział w projektach <i>Let's do it</i> oraz <i>Europe go green</i> ). 3. Organizowanie zajęć promujących aktywne formy wypoczynku. 4. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciel biologii  Nauczyciele w-f  Nauczyciel EDB
2.	<b>Zapobieganie zachowaniom agresywnym, autoagresywnym i stosowaniu przemocy.</b>	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły. 2. Aktywna współpraca rodziców z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem. 3. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów sprawiających problemy wychowawcze – wywiad rodzinny, częste rozmowy z rodzicami. 4. Przeprowadzanie pogadarek profilaktycznych na temat odpowiedzialności prawnej młodzieży. 5. Prowadzenie prelekcji, warsztatów na temat agresji słownej, psychicznej, cyberprzemocy, stalkingu. 6. Organizowanie spektakli profilaktycznych dla uczniów. 7. Pełnienie przez nauczycieli aktywnych dyżurów podczas przerw lekcyjnych. 8. Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktów z poradniami specjalistycznymi. 9. Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu występujących problemów wychowawczych – przeprowadzanie rozmów indywidualnych. 10. Współpraca z Policją, Kuratorem i Sądem Rodzinnym.	Wychowawcy  Wychowawcy Pedagog Psycholog  Zaproszeni specjaliści  Wychowawcy Pedagog Psycholog Pedagog MOPS  Wychowawcy Pedagog Psycholog



		<p>11. Przestrzeganie procedur postępowania w razie wystąpienia form agresji i przemocy – zgodnie ze Statutem Szkoły.</p> <p>12. Zgłaszanie na policję występujących przypadków agresji na terenie szkoły.</p> <p>13. Stosowanie procedury „Niebieskiej Karty” w przypadkach uzasadnionego podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie ucznia i udział przedstawicieli szkoły w interdyscyplinarnych grupach roboczych (szkoła, MOPS, policja).</p>	<p>Pedagog Dyrektor</p> <p>Pedagog Psycholog Dyrektor</p>
3.	<p><b>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych, gier, Internetu, hazardu).</b></p>	<p>1. Diagnozowanie skali zjawiska zażywania substancji psychoaktywnych wśród uczniów.</p> <p>2. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych związanych z piciem alkoholu i zażywaniem substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki).</p> <p>3. Podejmowanie tematyki profilaktycznej, realizowanie programów prewencyjnych lub ich elementów z zakresu problematyki uzależnień.</p> <p>4. Projekcja na godzinach wychowawczych i innych zajęciach dostępnych filmów profilaktycznych.</p> <p>5. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji, straży granicznej w celu uświadomienia uczniom konsekwencji prawnych wynikających z posiadania lub rozpowszechniania narkotyków.</p> <p>6. Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia.</p> <p>7. Wzmacnianie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne (palenie e-papierosów).</p> <p>8. Konsekwentne reagowanie i stosowanie się do procedur obowiązujących w szkole dotyczących palenia papierosów, picia alkoholu lub zażywania substancji psychoaktywnych.</p> <p>9. Poruszanie na godzinach wychowawczych tematyki uzależnień od Internetu, gier, hazardu.</p> <p>10. Przygotowywanie przez uczniów</p>	<p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

		<p>referatów, prezentacji, projektów na temat zagrożeń płynących z uzależnień.</p> <p>11. Zgromadzenie i udostępnianie uczniom i rodzicom broszur, ulotek i innych materiałów edukacyjnych dot. używek i uzależnień.</p> <p>12. Uczenie postawy asertywnej: poznanie technik asertywnej odmowy, wykorzystanie filmów edukacyjnych, kwestionariuszy asertywności, itp.</p> <p>13. Udział w zajęciach oferowanych przez instytucje świadczące pomoc w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień.</p> <p>14. Informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o ofercie instytucji pomocowych.</p> <p>15. Organizowanie szkoleń, warsztatów, spotkań mających na celu dostarczenie nauczycielom wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>16. Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstawanie nałogów – spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor Pedagog Psycholog</p>
4.	<b>Zapobieganie przedwczesnej inicjacji seksualnej.</b>	<p>1. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej (wczesne macierzyństwo, zarażenia HIV i AIDS).</p> <p>2. Rozmowy, zajęcia kształtujące szacunek dla ciała i płci.</p> <p>3. Zajęcia ze specjalistą dot. seksualności człowieka.</p> <p>4. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel WDŻ</p> <p>Psycholog Pedagog</p> <p>Seksuolog z PPP</p> <p>Pielęgniarka</p>
5.	<b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</b>	<p>1. Pogadanka na temat stresu – definicja, rola, znaczenie stresu w życiu codziennym.</p> <p>2. Wypracowanie sposobów, strategii radzenia sobie z napięciem w sytuacji trudnej.</p> <p>3. Projekcja filmów, referaty, prelekcje, plakaty na temat zjawiska stresu.</p> <p>4. Wykonanie gazetek klasowych na temat sposobów radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5. Indywidualne rozmowy z uczniami celem zredukowania napięcia emocjonalnego.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów i rodziców</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Psycholog Pedagog</p>

		z wybranymi technikami i ćwiczeniami relaksacyjnymi. 7. Poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne dla rodziców i/lub opiekunów celem eliminacji napięcia wywołanego stresem.	Nauczyciele w-f  Psycholog
6.	<b>Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny.</b>	1. Rzetelne informowanie o zasadach oceny z zachowania na lekcjach wychowawczych. 2. Wdrażanie do zadośćuczynienia za wyrządzone przewinienia (w przypadku szkód materialnych angażowanie w prace użyteczne na rzecz szkoły, w przypadku szkód fizycznych i emocjonalnych angażowanie w pomoc poszkodowanemu) . 3. Spotkania z policją dotyczące odpowiedzialności młodzieży gimnazjalnej wobec prawa - konsekwencje demoralizacji. 4. Współpraca z instytucjami (policja, Sąd Rodzinny) w zakresie wyciągania konsekwencji prawnych wobec uczniów rażąco naruszających regulamin szkoły i zasady społeczne. 5. Zapoznanie ze statutowymi obowiązkami i prawami ucznia i nauczyciela. 6. Omawianie praw i obowiązków człowieka w kontekście uczeń – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – nauczyciel. 7. Uświadamianie odpowiedzialności i wpływu własnego zachowania na zachowanie innych, zespół klasowy, atmosferę szkoły – rozmowy, dyskusje grupowe oraz lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe. 8. Zajęcia i dyskusje na temat korzystania z portali społecznościowych. 9. Omawianie tematyki związanej z tolerancją dla inności, niepełnosprawności, ubóstwa, problemów społecznych.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Psycholog Pedagog  Pedagog Dyrektor  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Psycholog Pedagog

**Wychowanie do wartości: rozwój, wiedza, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia.**

Lp.	Zadania	Działania służące realizacji zadań i celów	Osoby odpowiedzialne
1.	<b>Budowanie poczucia własnej wartości.</b>	<p>1. Pogadanki, dyskusje na godzinach do dyspozycji wychowawcy – poznanie szczególnych umiejętności każdego ucznia.</p> <p>2. Zwracanie się do wszystkich uczniów po imieniu.</p> <p>3. Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości poprzez rozwijanie u nich świadomości swoich mocnych stron.</p> <p>4. Zwrócenie uwagi na uczniów, którzy nie wierzą w siebie, mają kompleksy celem dowartościowania i podniesienia ich samooceny.</p> <p>5. Nagrody i wyróżnienia dla uczniów za wysokie osiągnięcia w nauce na apelach szkolnych, uroczystościach.</p> <p>6. Pochwały, nagrody udzielane przez nauczycieli w toku lekcji.</p> <p>7. Listy gratulacyjne i podziękowania dla rodziców.</p> <p>8. Wpisywanie każdorazowo pozytywnej uwagi w dzienniku elektronicznym.</p> <p>9. Wystawy prac uczniów.</p> <p>10. Dyżury uczniów.</p> <p>11. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i/lub psychologiem celem wzmacniania poczucia własnej wartości.</p> <p>12. Stworzenie urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, umożliwienie korzystania z nich każdemu uczniowi zgodnie z jego preferencjami.</p> <p>13. Promowanie sportu: zajęcia SKS, wspieranie aktywności na zajęciach WF.</p> <p>14. Angażowanie uczniów z problemami do działań użytecznych dla szkoły, środowiska zgodnie z ich zdolnościami, możliwościami, cechami osobowości.</p> <p>15. Szkolenia dla nauczycieli w zakresie prawidłowej komunikacji z uczniami i rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Psycholog</p>

		16. Poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne dla rodziców służące odnajdywaniu mocnych stron dziecka i odpowiednio wzmacnianiu ich.	
2.	<b>Zapewnienie wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce, z problemami emocjonalnymi i problemami domowymi.</b>	<p>1. Oferta pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowywana do potrzeb uczniów, (opracowywanie i realizowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami, opracowywanie i realizowanie działań pomocowych dostosowanych do sytuacji i problemów ucznia - terapia pedagogiczna, elementy socjoterapii).</p> <p>2. Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej, takich jak: PPP lub inne poradnie specjalistyczne. Motywowanie do skorzystania z ich pomocy.</p> <p>3. Organizacja nauczania indywidualnego i specjalnego dla uczniów ze szczególnymi problemami: przewlekle chorych, niepełnosprawnych, z zaburzeniami zachowania posiadających orzeczenia PPP o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego.</p> <p>4. Indywidualizowanie podejścia do uczniów wg zaleceń z opinii PPP i IPET.</p> <p>5. Porady wychowawcze dla rodziców (indywidualna praca psychoedukacyjna z rodzicami).</p> <p>6. Zajęcia ze specjalistami dostosowane do problemu ucznia: indywidualne zajęcia i rozmowy psychokorekcyjne z psychologiem, wychowawcze z pedagogiem, indywidualne zajęcia dla uczniów łamiących regulamin szkoły i zasady współżycia społecznego, z trudną sytuacją rodzinną.</p> <p>7. Przedmiotowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów z problemami dydaktycznymi.</p> <p>8. Organizowanie pomocy w nauce w formie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Dyrektor</p> <p>Specjaliści</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Pedagog, psycholog</p>

		<p>9. Umożliwienie rozładowania napięć emocjonalnych, wyciszenie w gabinecie pedagoga lub psychologa szkolnego uczniów pobudzonych, przeżywających złość, smutek, nadmierną wesołość.</p> <p>10. Rozmowy z elementami terapii psychologicznej dla uczniów zgłaszających problemy psychologiczne.</p> <p>11. Działania interwencyjne w przypadku problemów wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej: wywiady z uczniami, rodzicami itp. oraz wizyty domowe, wnioskowanie i opiniowanie do Sądu Rodzinnego w przypadku szczególnie trudnych problemów rodzinnych.</p>	
3.	<b>Zapewnienie pomocy w wyborze szkoły i planowaniu kariery.</b>	<p>1. Organizowanie zajęć zawodoznawczych dla uczniów.</p> <p>2. Udział uczniów w „giełdach szkół ponadgimnazjalnych”.</p> <p>3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych na terenie szkoły.</p> <p>4. Udostępnienie uczniom informatorów i materiałów o szkołach ponadgimnazjalnych.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

## VI. EWALUACJA

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń zespołów wychowawczych, zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a całościowa ocena podczas plenarnego posiedzenia Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę w ciągu całego roku szkolnego.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- pedagogizacja rodziców na spotkaniach z wychowawcami klas,
- diagnozowanie i monitorowanie przyczyn zachowań ryzykownych,
- poziom współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki.

### Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- Ankiety skierowane do uczniów,
- Ankiety skierowane do rodziców,
- Ankiety skierowane do nauczycieli,
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów,
- Obserwacje,
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## VII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<b>1. Informowanie rodziców o pracy szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki.</li><li>• Udostępnianie w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkolnych programów, procedur, Statutu.</li><li>• Rzetelne udzielanie informacji rodzicom o obowiązujących w szkole regułach zachowań i sankcjach za ich łamanie oraz procedurach postępowania szkoły w przypadku problemów dydaktycznych, opiekuńczych.</li><li>• Spotkania informacyjne z rodzicami dotyczące: pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.</li></ul>
<b>2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu za pomocą e-dziennika i na zebraniach.</li><li>• Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą.</li><li>• Konsultacje rodziców z nauczycielami.</li><li>• Indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem, psychologiem.</li><li>• Indywidualne rozmowy rodziców z wicedyrektorem lub dyrektorem szkoły.</li><li>• Informowanie rodziców (telefoniczne lub pisemne) o obniżonej frekwencji dziecka.</li></ul>

<b>2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.</li> </ul>
<b>3. Propagowanie literatury i materiałów na stronach www. dotyczącej profilaktyki zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki zachowań ryzykownych.</li> </ul>
<b>4. Udzielanie indywidualnego wsparcia nauczycielom.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielania wsparcia ze strony pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły nauczycielom rozpoczynającym pracę lub borykającym się z problemami dotyczącymi komunikacji i pracy z młodzieżą.</li> </ul>

## IX. DZIAŁANIA ALTERNATYWNE

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<b>1. Praca na rzecz szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Redagowanie gazetki szkolnej</li> </ul>
<b>2. Zajęcia sportowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział młodzieży w sekcjach sportowych organizowanych w hali sportowej</li> <li>• Rajdy rowerowe</li> </ul>
<b>3. Zajęcia pozalekcyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koła przedmiotowe</li> <li>• Koła zainteresowań</li> <li>• Chór</li> <li>• Kółko plastyczne</li> </ul>
<b>4. Organizacja imprez masowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wigilia szkolna</li> <li>• Dzień patrona</li> <li>• Wycieczki klasowe</li> <li>• Wyjazdy integracyjne</li> <li>• Wyjścia na spektakle filmowe lub do teatru</li> <li>• Dyskoteki szkolne</li> <li>• Wyjazdy w ramach projektów realizowanych w szkole</li> </ul>
<b>5. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w konkursach wiedzy</li> <li>• Udział w olimpiadach przedmiotowych</li> <li>• Udział młodzieży w zawodach sportowych</li> </ul>
<b>6. Propagowanie idei wolontariatu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja „Góra grosza”</li> <li>• Akcja „Palemka dla...”</li> <li>• Wolontariat w schronisku dla zwierząt</li> <li>• Wolontariat w świetlicy socjoterapeutycznej</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na rzecz środowiska lokalnego</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## X. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI SZKOŁĘ

<b>Placówka</b>	<b>Zakres współpracy</b>
<b>Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych w Wejherowie - PPP w Rumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP.</li> <li>• Konsultacje w sprawach udzielenia skutecznej pomocy uczniom kierowanym na badania lub na Zespół Orzekający działającym w PPP.</li> </ul>
<b>Policja w Redzie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pogadarek dla uczniów dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich.</li> <li>• Kierowanie na rozmowy profilaktyczne uczniów zagrożonych demoralizacją.</li> <li>• Zawiadamianie o przypadkach czynów karalnych dokonanych przez uczniów gimnazjum.</li> </ul>
<b>Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Redzie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja posiłków dla uczniów z najuboższych rodzin.</li> <li>• Informowanie MOPS-u o problemach w rodzinach uczniów, w celu przeprowadzenia wywiadu.</li> <li>• Udział pedagoga i psychologa w spotkaniach grupy roboczej i szkoleniach w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego.</li> <li>• Prowadzenie przez pracowników MOPS pogadarek dla uczniów dotyczących przemocy w rodzinie.</li> <li>• Dostarczanie do szkoły ulotek dotyczących możliwości uzyskania pomocy w MOPS.</li> <li>• Organizowanie spektakli profilaktycznych dla uczniów.</li> <li>• Organizowanie warsztatów dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień.</li> </ul>
<b>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wejherowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporządzanie okresowych opinii o uczniach przebywających w rodzinach zastępczych.</li> <li>• Wymiana informacji dotyczących sytuacji domowej i szkolnej uczniów objętych opieką PCPR-u.</li> </ul>
<b>Straż Graniczna we Władysławowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pogadarek dla uczniów dotyczących narkotyków z udziałem psa wyszkolonego do ich szukania.</li> </ul>
<b>Sąd Rodzinnym w Wejherowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierowanie pism z zawiadomieniem o demoralizacji uczniów lub nieprawidłowym wykonywaniu władzy rodzicielskiej.</li> <li>• Współpraca z kuratorami w sprawach uczniów i rodzin objętych nadzorem kuratorskim – wymiana informacji w celu ustalenia skutecznych sposobów oddziaływań na uczniów.</li> </ul>

<b>SANEPiD w Wejherowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie materiałów informacyjnych (ulotek, broszur, plakatów) dotyczących uzależnień oraz programów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia.</li> <li>• Udział w szkoleniach organizowanych przez SANEPiD.</li> </ul>
<b>Inne instytucje, placówki, organizacje w zależności od potrzeb szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisanie opinii o uczniach dla lekarza psychiatry.</li> <li>• Pozyskiwanie specjalistów do prowadzenia zajęć z uczniami.</li> <li>• Korzystanie ze szkoleń, konferencji prowadzonych przez specjalistów dla pedagogów, psychologów, nauczycieli.</li> </ul>